**10. Прочитайте фрагмент стихотворения А.С. Пушкина. Выпишите слова, в которых встречаются исторические чередования. Для объяснения своего выбора подберите к выписанным словам однокоренные и обозначьте чередования**

*Но мысль ужасная здесь душу омрачает:* _____
*Среди цветущих нив и гор* _____
*Друг человечества случайно замечает* _____
*Везде невежества убийственный позор.* _____

_____

_____

**11. Подчеркните выделенные слова как члены предложения. Подпишите над этими словами части речи**

1) *Сколько человек проголосовали «**за**»?*
2) ***Вчера** не догонишь, от **завтра** не уйдешь.*
3) *На **нет** и суда **нет**.*
4) *И чем **ярче** становились воспоминания, тем **громче** и **тоскливее** скулила Каштанка.*
5) *Вот раздалося «**Ау**!» вдалеке.*
6) *Костюмчик у тебя **ой-ой-ой**!*

**12. 1) Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскройте скобки** (переписывать текст не надо)**.**
**2) Озаглавьте текст.**
**3) Назовите средства связи предложений в тексте. Определите тип связи.**
**4) Определите тип речи. Ответ обоснуйте, опираясь на содержательные и языковые признаки данного типа речи и приводя примеры-аргументы из самого текста.** (Ответ оформите в виде связного текста-рассуждения. Текст пишите разборчивым почерком)

*(В)течени__ трёх месяцев пр__бывания в Крыму Грибоедов пос__тил и зн__менитые пещеры и велич__стве__ый Чатыр-даг и древние р__звал__ны и Никитский ботанический сад пр__красные д__лины и бухты (полу)острова. Поднявшись (в)верх скалистым к__согором попал он на Ч__ртову лес(?)ницу и пр__одолев крутой перевал и обогнув бл__жайшую гору остановился перед Балаклавской бухтой (от)куда продолжил свой путь на Севастополь.*

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК имени Ю.А. ГАГАРИНА

МКС: 20 ЛЕТ В КОСМОСЕ 1998-2018

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

КУБОК ГАГАРИНА олимпиада школьников

# РУССКИЙ ЯЗЫК

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП

7 класс

Город/район _____ Школа _____ Класс_____

Фамилия _____ Имя _____

**Персональная итоговая таблица** (заполняется учителем – членом жюри 3 этапа)

| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Сумма |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | | |

_____ / _____
Подпись учителя ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

**1. Среди данных ниже слов подчеркните те, в которых на месте выделенной буквы *е* нужно писать *ё*. Отдельно выпишите слова, в которых пишется и *е*, и *ё*. Объясните, от чего зависит выбор в этих словах *е-ё* и подтвердите свое мнение примерами**

*Афера, побасенка, щелка, истекший, крестный, издевка, опека, оседлый, шерстка, осужденный, оглашенный, совершенный.*

_____

**2. Какое слово будет служить смысловым соединительным звеном между двумя другими словами?**

*Бабочка- ..... - прогульщик*
*Улица - ..... - объем*
*Музыка - ..... - МИД*
*Рыба - ..... - нога*
*Дерево- ..... - пистолет*
*Суп - ..... - антенна*
*Курьер - ..... - грива*
*Дерево - ..... - монета*

**3. Рассмотрите таблицу. В первом столбце даны заимствованные слова, которые употреблялись в русском языке уже с начала 18 века. Во втором столбце – их толкования, взятые из «Русского словотолка» («Словаря разноязычного»). Найдите соответствия слов из первого и второго столбцов**

| | |
|---|---|
| 1) *Актер* | А) *Прямостой* |
| 2) *Нервы* | Б) *Противуножные* |
| 3) *Галстук* | В) *Проторгаш* |
| 4) *Антиподы* | Г) *Представщик* |
| 5) *Библиотека* | Д) *Ошейник* |
| 6) *Банкрот* | Е) *Лицеблазнь* |
| 7) *Гонор* | Ж) *Любимич* |
| 8) *Перпендикуляр* | З) *Книговник* |
| 9) *Гримасы* | И) *Чувствительные жилы* |
| 10) *Клиент* | К) *Честность* |

1) - ☐ 2) - ☐ 3) - ☐ 4) - ☐ 5) - ☐ 6) - ☐ 7) - ☐ 8) - ☐ 9) - ☐ 10) - ☐

**4. Сгруппируйте записанные ниже предложения по видам нарушений лексических норм. Объясните свой выбор. Дайте исправленные варианты**

1) *Ничто не может вывести человека из его баланса.*
2) *Между друзьями постоянно возникают диспуты.*
3) *В композиции рассказа важную роль играет пейзаж местности.*
4) *На классном форуме мы обсудили вопросы успеваемости.*
5) *В поэме виден антагонизм противоречий между главными героями.*
6) *На празднике мы произнесли хвалебный дифирамб победителям олимпиад.*

**5. Какие бы европейские языки мы ни взяли, большинство планет Солнечной системы будет называться в них одинаково. Марс, Венера, Юпитер по-английски называются Mars, Venus, Jupiter; по-французски – Mars, Venus, Jupiter; по-турецки – Mars, Venüs, Jüpiter и т.д. Только наша родная планета будет называться везде по-разному: по-английски — Earth, по-итальянски – Terra, по-турецки – Dünya, а по-русски – Земля. Почему? Объясните происхождение русского названия**

**6. Выполните задания, учитывая следующую информацию;**

*Маркий* – 'такой, который легко *пачкается*'. Слово *пачкается* участвует в толковании слова *маркий.* Значит, между этими словами можно поставить стрелку: *пачкается* → *маркий.* Такая же зависимость существует между словами *закон* и *преступление: закон* → *преступление* (*преступление* – это нарушение *закона*).

1) Постройте из данных ниже слов единую схему, показав зависимость между этими словами: *знание, учебник, приобретать, учащийся, учиться, школа, школьник.*

2) Дайте толкования этих слов, подтверждающие ваше решение.

**7. Прочитайте этикетные слова. К какой части речи они относятся? Распределите по группам в зависимости от того, как они образовались**

*Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, прощайте, извините, здорово, будьте добры, доброе утро, мерси, бай-бай, пока, привет.*

**8. Чем вы можете объяснить различие в орфографии и пунктуации «вот-вот» и «вот, вот» в данных предложениях?**

1) *Вот-вот появится луна.* 2) *Вот, вот, об этом я и говорю.*

**9. Образуйте форму И.п. мн.ч. от следующих существительных: *мех, пояс, хлеб, цвет, зуб, лист, сын, корень*. Что нужно учитывать при выполнении задания? Объясните каждый случай**